

LEDELSESSEMINAR

SKOLEVÆSENET, SILKEBORG KOMMUNE

D. 14. APRIL 2023

MORGENSANG

Danskerne findes i mange modeller

Til Vestjyllands Højskoles 25-års jubilæum 1994

Tekst af Ebbe Kløvedal Reich

Melodi: Erling Lindgren

1. Danskerne findes i mange modeller
og stadig kommer der nye til.
Er vi et folk, når det virkelig gælder?
Og hvem kan bestemme, hvad folket vil?
Lad os tale om det frit,
lære hvor vi står,
blive tvivl og kulde kvit,
skabe gyldenår.

2. Hvad er det fjerne, og hvad er det nære,
Når verden ikke er det, den var?
Hvor er det ansvar, som alle må bære,
og hvor er den uskyld, som ingen har?
Lad os tale om det frit,
lære hvor vi står,
blive tvivl og kulde kvit,
skabe gyldenår.

MORGENSANG

3. Vel kan vi strides om guder og penge

og dømme hinanden til ensomhed.

Sammen forbliver vi stadig så længe,

vi lever og bor på det samme sted.

Lad os tale om det frit,

lære hvor vi står,

blive tvivl og kulde kvit,

skabe gyldenår.

4. Hvad skal vi styrke, og hvad skal forandres,

og hvordan gøres der ret og skel?

Hvad er mit eget - og hvad er de andres?

Og hvor begynder og ender vi selv?

Lad os tale om det frit,

lære hvor vi står,

blive tvivl og kulde kvit,

skabe gyldenår

MORGENSANG

5. Hvor er den glæde, der smitter og fylder,
når dagen ellers er trist og tom?

Hvor er den frihed, vi siger, vi hylder

Og hvor er den tro, vi er fælles om?

Lad os tale om det frit,

lære hvor vi står,

blive tvivl og kulde kvit,

skabe gyldenår.

6. Danskerne findes i mange modeller,
For livet kræver mangfoldighed.

Levende er kun de ord, der fortæller
om fællesskabet, hvor alle er med.

Lad os tale om det frit,

lære hvor vi står,

blive tvivl og kulde kvit,

skabe gyldenår.

MORGENSANG

7. Langt imod vest under vældige himle
bag fjordens fejende fugletræk
skimtes i skyerne nutidens Gimle,
der rejser sig, nu da det gamle er væk
Lad os tale om det frit,
lære hvor vi står,
blive tvivl og kulde kvit,
skabe gyldenår.



Christian Nyvang Qvick

Partner

Cand.scient.pol. med speciale i offentlig ledelse

cnq@lead.eu / 26 79 85 93

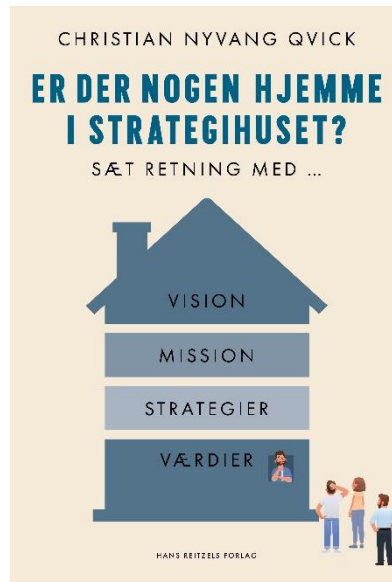
Udvalgt erhvervserfaring

Partner, LEAD (2023 -)

Chefkonsulent, LEAD (2022)

Ledelseskonsulent, LEAD (2020 - 2021)

Organisationskonsulent, COL (2018 - 2020)



Bibeskæftigelse

Forfatter

Klummeskribent

Netværksleder

Specialistområder

Visionsledelse

Værdibaseret ledelse

Formålsdrevet ledelse

Strategisk ledelse

Forandringsledelse

Adfærdsdesign

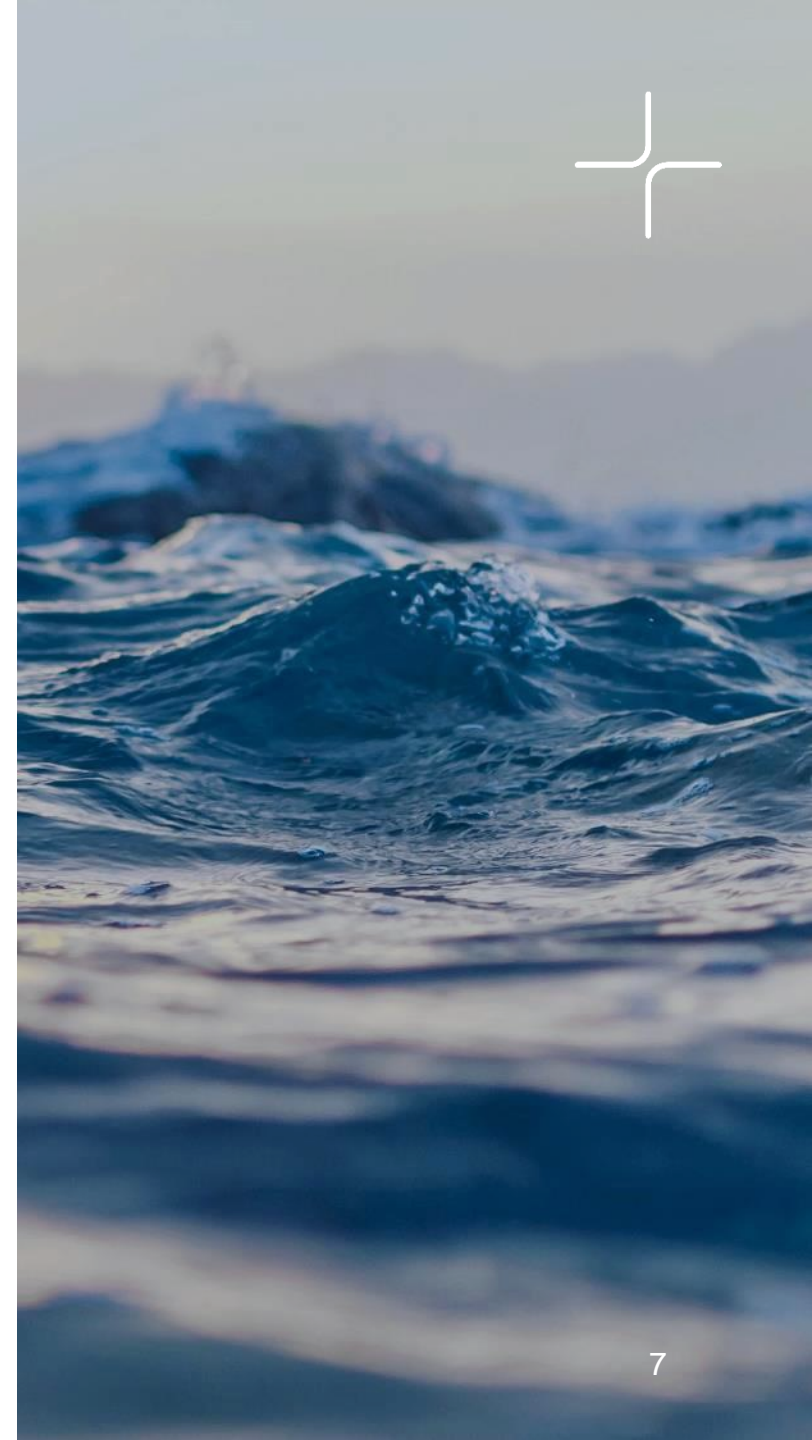
Distribueret ledelse

Medarbejdermotivation

Styringsparadigmer

FORMÅL

- + Præsentere grundfortællingen for skolevæsenet, der opsummerer mission, vision, værdier og relationen til øvrige relevante dokumenter
- + Sikre at vi får skabt sammenhæng mellem de processer, der har kørt hidtil –udviklingsforløbet for skoleledelserne, der har ført til mission, vision og værdier, samt den politiske proces, der har ført til politisk ambition
- + Præsentere jer for vores nuværende ”strategilandskab” – forstået som tværgående strategiske indsatsområder vi arbejder med i skolevæsenet
- + Arbejde med udmøntning af de fem temaer i den politiske ambition



DAGENS PROGRAM

07.45-08.15	Morgenmad
08.15-08.35	Morgensang, formål, program og orientering om diverse samt oplæg om strategihus som model
08.35-09.40	Oplæg og drøftelse: Koblingen mellem strategihus, politisk ambition og eksisterende strategiske indsatsområder
09.40-10.00	Pause
10.00-12.15	Introduktion til gruppearbejde + gruppearbejde
12.15-13.15	Frokost
13.15-14.00	Præsentationsrunde 1
14.00-14.15	Eftermiddagspause
14.15-15.00	Præsentationsrunde 2 + afrunding v/ Thomas



ORIENTERING OM DIVERSE

V/ THOMAS OG CHARLOTTE

Velkommen til nye kolleger

Opfølgning på budgetproces 2024

Udgangspunkt for budget 2024

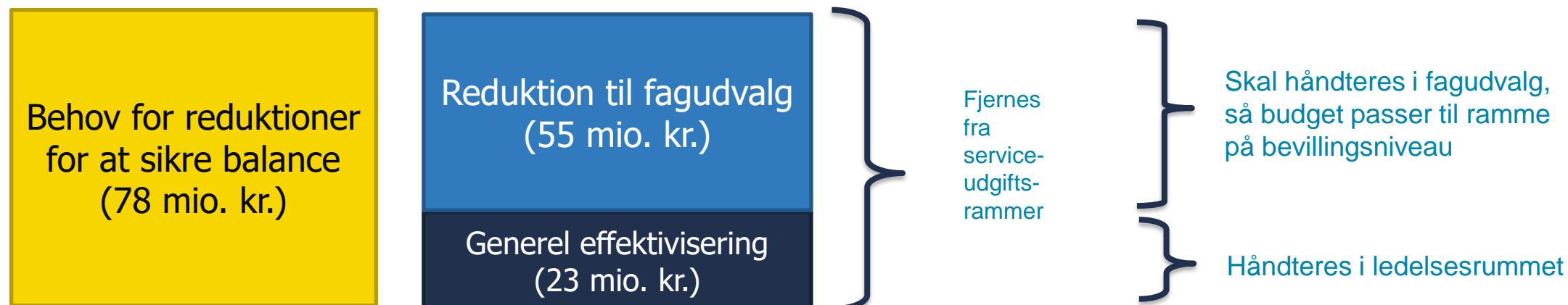
Økonomisk udgangspunkt for budgetlægning:

Økonomi i balance

For at skabe balance mellem udgifter og indtægter: behov for reduktioner for 78 mio. kr. (ca. 1,5 % af serviceudgifterne.)

Dette er inklusiv 10 mio. kr., som skal findes via analyseprogrammet (jf. budgetaftale for Budget 2023)

Hvordan gør vi?



Opgaven:

Hvad er en effektivisering:

Hvad er en reduktion til fagudvalget:

Besparelser, ændring af serviceniveauer, produktivetsforbedringer eller ændring af organisering eller struktur, der nedbringer aktivitets- og udgiftsniveauet.

Skal findes i ledelsesrummet hos alle ledere i organisationer.

Vil typisk være produktivetsforbedringer ("vi gør det samme hurtigere eller smartere")

Effektiviseringen indarbejdes ved at nedskrive alle budgetposter med 0,5 %.

Skal besluttes og gennemføres af fagudvalgene, så udgifter og aktiviteter passer til den serviceudgiftsramme Økonomi- og Erhvervsudvalget har besluttet på bevillingsniveau.

Fremgår teknisk som negativ pulje på bevillingen.

Ønsker til budgetudvidelser skal findes inden for bevillingens egen ramme.

Væsentlige dele af beregningen af serviceudgiftsrammerne for B2024, herunder fordeling af reduktioner og effektiviseringer. Besluttet af Økonomi- og Erhvervsudvalget 11/4 2023.

Udvalg	Bevilling	Demografi	Effektivisering	Reduktion	Reduktion og effektivisering i alt
ØKE	12 Kommunale ejendomme	0	-1.364	-3.213	-4.577
	14 Centralfunktioner	0	-2.388	-5.624	-8.012
	15 Fælles Formål	0	-366	-863	-1.229
	16 Tværgående aktiviteter	-57.092	-270	-636*	-906
PVU	24 Kollektiv Trafik	0	-278	-655	-933
	25 Veje	0	-427	-1.005	-1.432
	28 Entreprenøropgaver	0	0	0	0
KFOUI	34 Kultur og Fritid	0	-825	-1.942	-2.767
DSFU	41 Skoler	12.872	-5.287	-12.449	-17.736
	43 Dagpleje og daginstitutioner	8.700	-2.804	-6.604	-9.408
	44 Social Tilsyn Midt	0	0	0	0
	45 Børn og Unge med særlige behov	3.520	-1.208	-2.845	-4.053
SU	53 Socialområdet	9.018	-2.859	-6.733	-9.592
AMU	61 Arbejdsmarked - serviceudgifter	0	-263	-618	-881
ÆU	73 Ældre	6.826	-4.618	-10.876	-15.494
KMU	81 Natur og Miljø	0	-78	-184	-262
SNU	91 Sundhed	813	-318	-748	-1.066
	92 Nærhed	0	-2	-4	-6
I alt		-15.344	-23.355	-55.000	-78.355

*Beløb (10 mio. kr. (23 PL)) vedrørende besparelser som følge af analyser reguleres på bevilling 16 i rammeudmeldingen. Denne regulering fremgår ikke af ovenstående tabel.

Tidsplan

Tidsplan for budgettering af serviceudgifter til budget 2024

Aktivitet	Tidspunkt	Deltagere
Byrådet drøfter indledningsvist budgetproces som input til ØKE	28/2-1/3	Økonomiseminar
Tilkendegivelse fra ØKE	07-mar	ØKE
ØKE drøfter budgetproces og behandler sag om revideret budgetproces, herunder tidsplan	21-mar	ØKE
ØKE beslutter budgetproces og behandler budgetgrundlag, herunder rammer, beslutning om evt. reduktioner, råderum og ønsker mv.	11-apr	ØKE
Fagudvalg har mulighed for at behandle budget første gang, herunder reduktioner og udvalgsmål) → Beslutte proces	Primo maj	Fagudvalg
Mulighed for dialog med formelt høringsberettigede parter (handicapråd, seniorråd og MED-systemet) og øvrige parter (fx skolebestyrelser)	Maj	Afdelinger og eksterne parter
Fagudvalgsbehandling af budget anden gang, herunder evt. reduktioner og udvalgsmål) → 16. juni	Primo/Medio juni	Fagudvalg
ØKE drøfter status på budgetlægning	20-jun	ØKE
ØKE drøfter status på budget forud for budgetseminaret	08-aug	ØKE
Byrådets budgetseminar	15./16. august	Byrådet
Formel høringsperiode starter (Seniorråd, Handicapråd og MED-system)	17-aug	Høringsparter
Formel høringsperiode slutter (Seniorråd, Handicapråd og MED-system)	05-sep	Høringsparter
1. Behandling af budgettet	19-sep	Byrådet
Indgåelse af budgetaftale		Budgetparterne
2. Behandling af budgettet	10-okt	Byrådet

← DSFU 8. maj

Evt. to møder i juni
Høring/kvalificering?
Dialog?

Forudsætninger og usikkerheder

Væsentlige forudsætninger for balanceberegning:

- at anlægsloftet i økonomiaftalen for 2024 svarer til anlægsloftet i 2023. Hvis ikke vil målet om bruttoanlæg på 375 mio.kr. i 2024 skulle sættes tilsvarende ned.
- at der i Økonomiaftalen mellem Regering og KL indarbejdes demografisk løft til kommunerne. Forventning er at dette medfører en merindtægt for Silkeborg Kommune på ca. 20 mio. kr. i 2024.
- at der på indtægtssiden er indregnet forventet konsekvens af økonomiaftalen på 16 mio. kr. (Omfatter bl.a. forventning om, at der i økonomiaftalen vil være besparelser vedrørende den kommunale administration.)
- beregning baseret på skøn for pris- og lønudviklingen samt væksts skøn for kommunens indtægter baseret på Økonomisk redegørelse fra august 2022 samt KL's forventninger til pris- og lønudviklingen fra september 2022. Der vil komme nye væksts-, pris- og lønskøn i løbet af budgetprocessen.

Forudsætninger er usikre (indtægter, PL, økonomiaftale mv.) – det bliver det ved med at være!

Opsamling og den videre proces

- Fagudvalgene behandler budget flere gange og videresender på møderne i juni budgetbidrag til Økonomi- og Erhvervsudvalget. Budgetbidraget skal udmønte reduktioner, der sikrer, at aktiviteter og udgifter er inden for rammen på bevillingsniveau.
- Der arbejdes IKKE med forslag til råderum og ønsker til budgetudvidelser. Ønsker til budgetudvidelser skal findes inden for bevillingens egen ramme.
- Økonomi- og Erhvervsudvalget orienteres om status på budgetlægning den 20. juni

STRATEGIHUSET SOM MODEL

V/ CHRISTIAN

Mission



Vision



Værdier



Strategi



Handler om	Det vi skal	Det vi vil	Det vi efterlever	Det vi prioriterer
Definition	Organisationens eksistensberettigelse, funderet i den værdi organisationen skal skabe	Organisationens billede af den ønskværdige, langsigtede fremtid	Vejledende overbevisninger, der skal guide ansættelses adfærd	De prioriterede tilvalg som organisationen bringer i spil for at leve op til sin mission og realisere sin vision
Besvarer spørgsmålet	Hvilken værdi er vi sat i verden for at skabe og hvem skal vi skabe værdi for?	Hvad er vi særligt optaget af at lykkes med i løbet af de kommende år?	Hvordan ser den kollektive overlægger for god adfærd ud – hvad skal guide ansættelses gøren og laden?	Hvilke indsatser skal vi prioritere tid og ressourcer til?
Har fokus på	HVORFOR eksisterer vi?	HVORHEN skal vi?	HVAD bør være styrende for måden vi agerer på?	HVORDAN vil vi konkret leve op til missionen og realisere visionen?

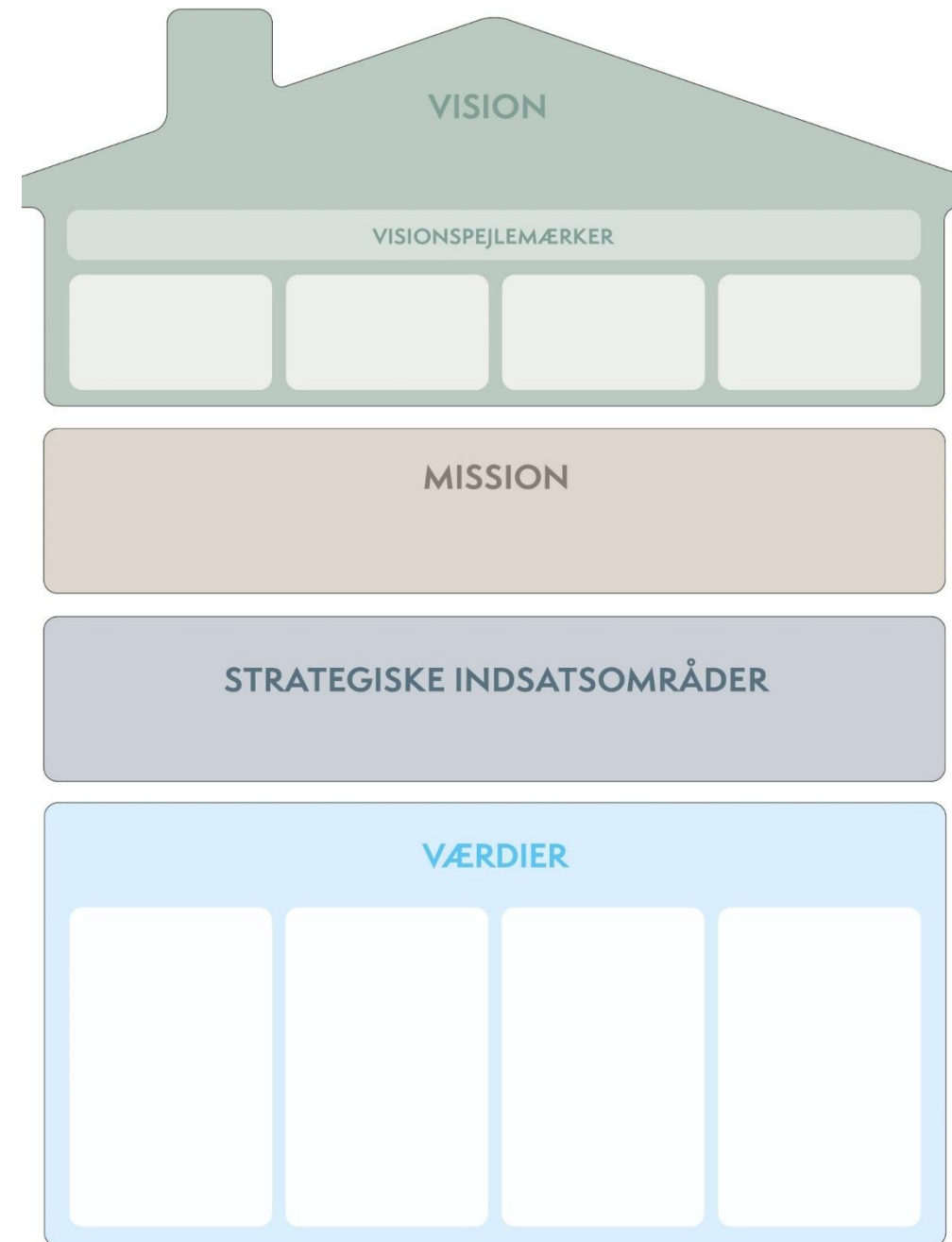
STRATEGIHUSET SAMLER BEGREBERNE

Husets tag er **visionen**, der fungerer som ledestjerne

Visionen hviler på **missionen**

Husets byggesten er **strategiske indsatsområder**

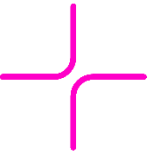
Husets fundament består af organisationens **værdier**



KOBLINGEN MELLEM STRATEGIHUS, POLITISK AMBITION OG EKSISTERENDE STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

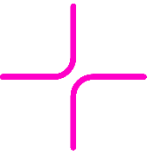
V/ THOMAS

KOBLINGEN MELLEM STRATEGIUS, POLITISK AMBITION OG EKSISTERENDE STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

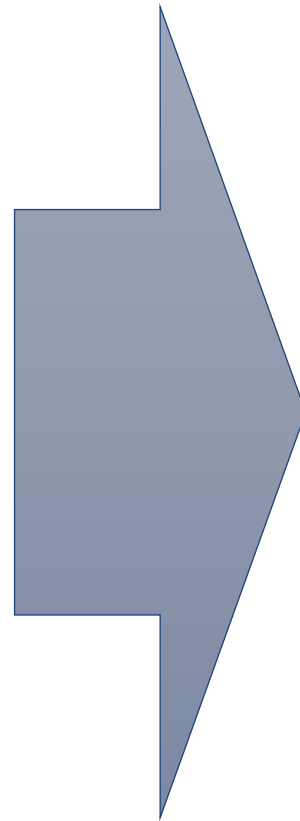
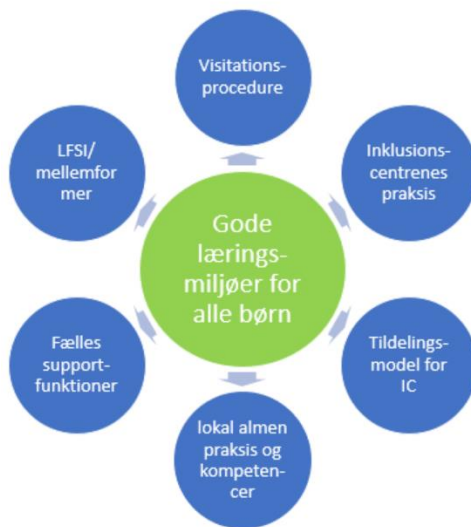


- + Et tilbageblik på seneste seminardag i november
- + Udarbejdelsen af den politiske ambition
- + Ambitionens indhold og tankerne bag
- + Ambitionen – en revolution eller naturlig fortsættelse?
- + Hvordan passer ambitionen ind i strategihuset og vores arbejde med vision, mission og arbejds værdier?
- + Hvad er næste skridt og hvordan hænger det samme med dagens program?

ET TILBAGEBLIK PÅ SENESTE SEMINARDAG I NOVEMBER



Alle Skal Med



Politisk ambition for Folkeskolen



Status på Alle Skal Med

Et ønske om et tydeligere fælles afsæt, retning og tilgang



Vores proces med mission, vision og værdier

Et nyt fagudvalg præsenteres for vores udfordringer



Ønske om formulering af en politisk ambition for folkeskolen

Status på Alle Skal Med

Hvad kan en politisk ambition bruges til?

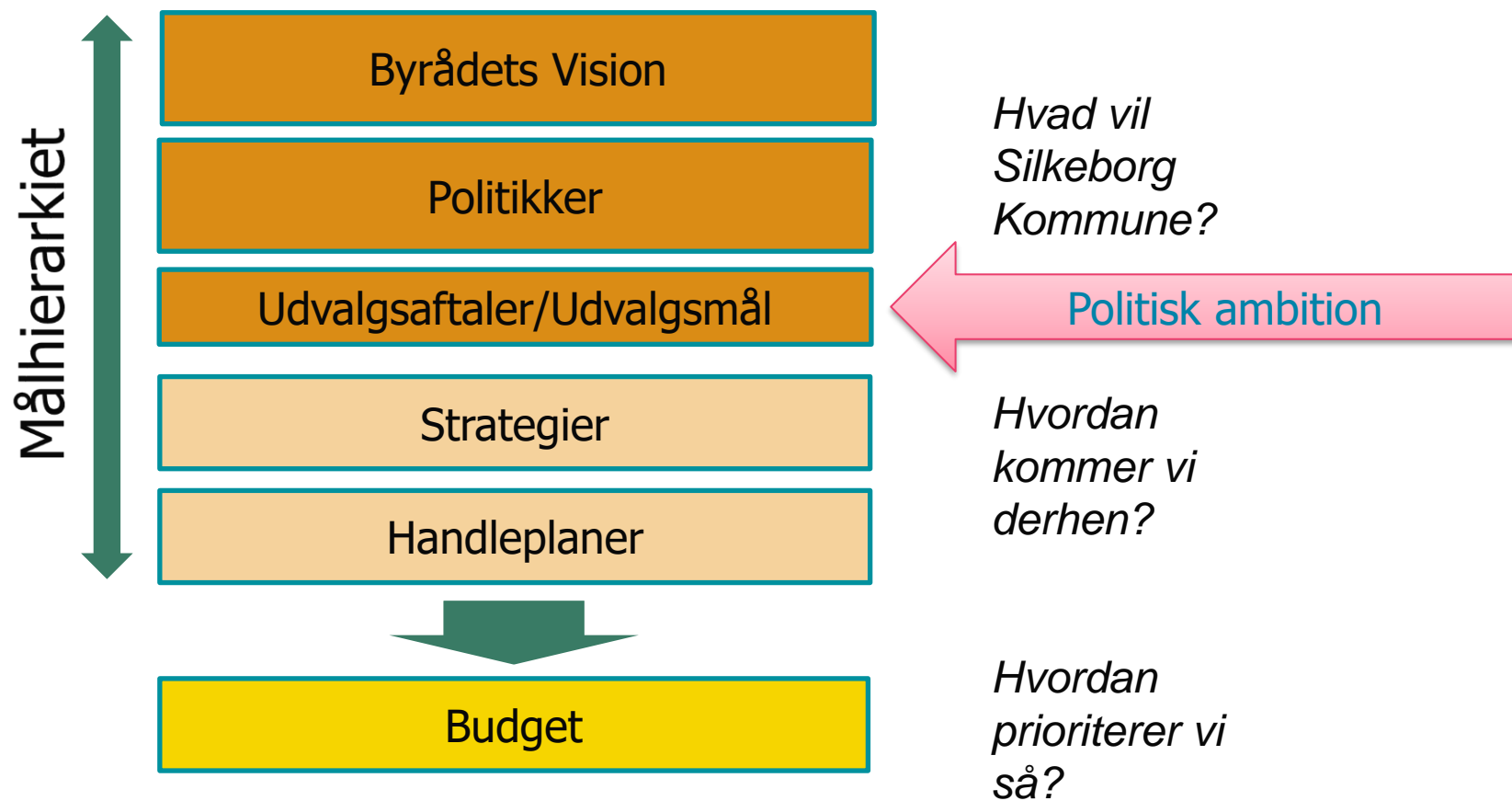
En beskrivelse af udvalgets værdimæssige "fællesmængde" – et håndslag på hvad der er vigtigt

Et afsæt for fremtidige politiske beslutninger, der måske kan reducere behovet for efterfølgende afklarende politiske processer

En adressering af de store strategiske udfordringer og opgaver i vores skolevæsen

Status på Alle Skal Med

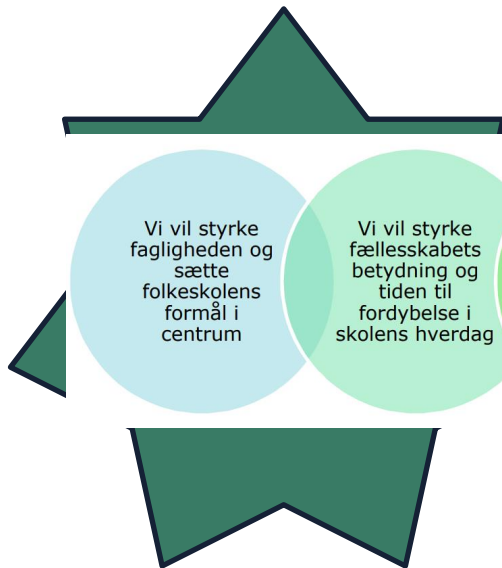
Hvilken sammenhæng skal en politisk ambition passe ind i?



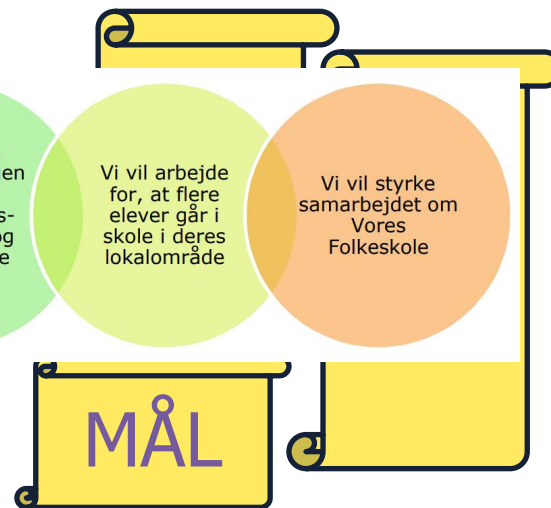
Status på Alle Skal Med

Fra politisk ambition til indsatser og handlinger i et skolevæsen

”Udvalgsaftale”



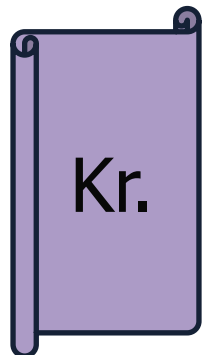
”Udvalgsmål”



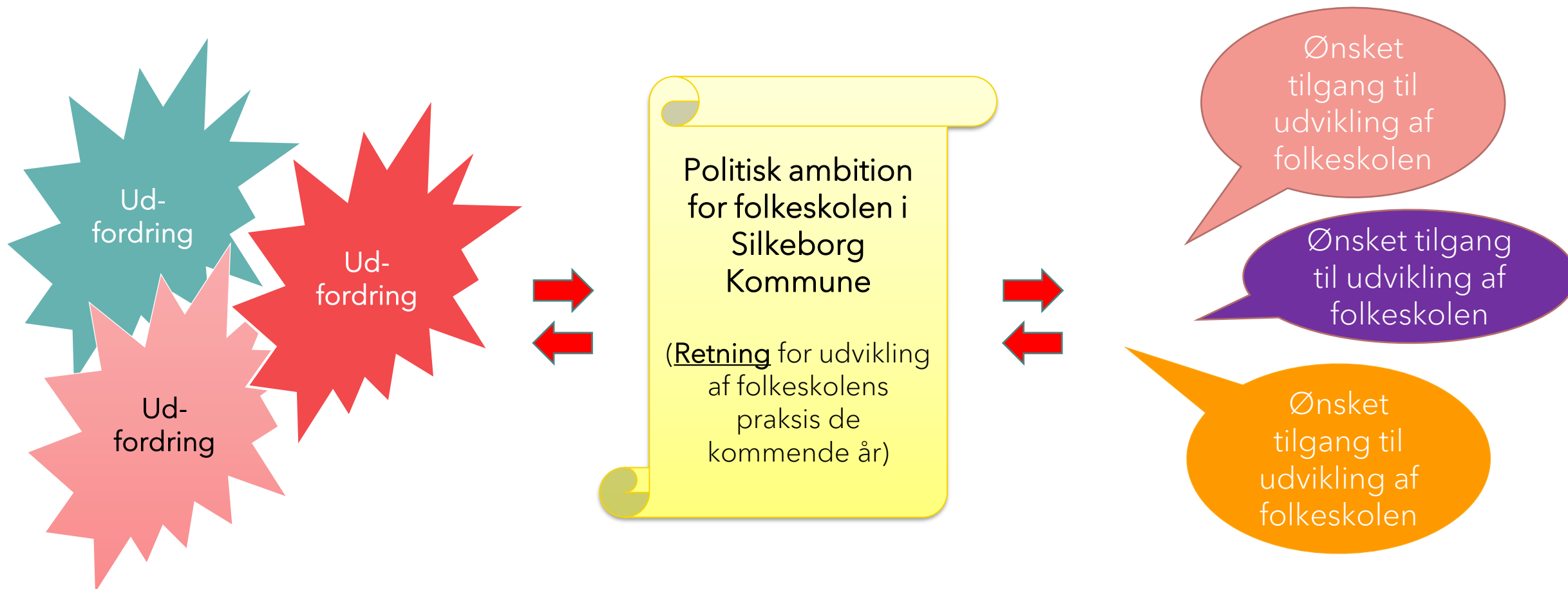
”Strategier og handleplaner”



”Budget”



Udarbejdelsen af den politiske ambition



Forældre med for høje/misvisende ambitioner på deres barns vegne

Stigende efterspørgsel på hjælp fra forældre der er usikre på forældrerollen

Behov for at få forældrene på banen så der etableres et reelt samarbejde

2. Forældrerollen, forældresamarbejdet, skole-hjemssamarbejdet og fællesskab

Forældre bliver hjemme for at passe eget barn med angst

Manglende autoritet ift. forældrene

Utydelige krav til forældrene

Forældre med stort fokus på eget barn (og ikke fællesskabet)

Efterslæb på (praksisnær) kompetenceudvikling af medarbejdere (grundet besparelser)

Viden om virksomme mellemformer og hvad der er bedst for det enkelte barn

Behov for at bruge viden og kompetencer i specialtilbuddene ind i almenområdet

Undervisning i fagene bliver ensformig

3. Stigende efterspørgsel på specialpædagogiske kompetencer, samt mere fleksible organiseringer af skoledagen

Kompetencedækningskravet

Specialpædagogisk viden og kompetencer

1 lærer pr. klasse er for lidt til at løse inklusionsopgaven

Mange undervisningstimer udfordrer tid til samarbejde

Mangel på kompetente medarbejdere til børn med særlige behov

Relationen mellem lærer og elev – få-lærer-princippet kan noget særligt

Inklusionsopgaven fjerner fokus fra fagfaglig og almenpædagogisk og – didaktisk kompetenceudvikling

Manglende overblik over virksomme mellemformer

Øget behov for særlige tilbud på den lokale skole

Adgang til voksenhjælp

Stigning i antal børn med behov for særlige tilbud (mistrivsel, angst, fravær, ensomhed, skrøbelighed)

Diagnoser og viden om diagnoser

Kvantitet (ressourcer, tid, penge) og kvalitet (kompetencer, viden)

Øget individualisering og præstationspres

Rammer for fællesskabet og adfærd i fællesskabet

Tilbageslutning fra specialområdet

Stort behov for understøttelse af de enkelte skolars mulighed for at løse opgaven lokalt

Medarbejdernes værktøjskasse og fælles holdning til at rumme specialbørn - inklusionsmindset

Øget fokus på individet frem for fællesskabet

Høje ambitioner om inklusion

Den psykologiserende skole (på bekostning af didaktik og pædagogik)

Ringemuligheder for at styrke fællesskaber gennem fx ture ud af huset (lejrskoler mv.)

Øget andel elever i mistrivsel

Uro i klassen

1. Flere elever har brug for særlige indsatser og oplever stigende mistrivsel, øget fravær og efterspørgsel ift. individuelle pædagogiske behov

Eskalering i alvorligheden af mistrivsel

Tilbud til de børn der ikke trives

Mistrivsel der fører til skolefravær

Medarbejderne har svært ved at nå omkring alle børn i mistrivsel

Mange har det godt – men dem som ikke har det godt får det værre

De faglige krav overskygger arbejdet med trivsel

En skole med muligheder for alle børn

Oplevelse af generel øgning i skolevægning

For lille viden om trivsel (og hvilke tilbud der øget børnenes trivsel)

Fremtidens kompetencer (elev)

Behov for drøftelse af hvad det gode skoleliv er lige nu – vi skal ikke kun tænke på hvad børnene skal når de bliver voksne

Trivsel er ikke kun en skoleproblemstilling – også fritids-, forenings- og familieliv er vigtige faktorer

Uforudsigelig økonomi

Økonomisk uro og stram økonomi på skolerne

Begrænset budget til mellemformer (kompetencerne er tilstede, men der er ikke råd)

Mangel på fysiske rammer og udendørs læringsrum

Befolkningstilvæksten presser

Kapacitetsudfordringer grundet stigende elevtal

En forældet måde at tildele ressourcer til mellemformer

4. Pres på den samlede økonomi og fordelingen heraf

Få midler til undervisningsmidler

Når der er få midler bruges disse midler på dem 'der ligger længst ude'

Lav gennemsnitlig udgift pr. elev udfordrer

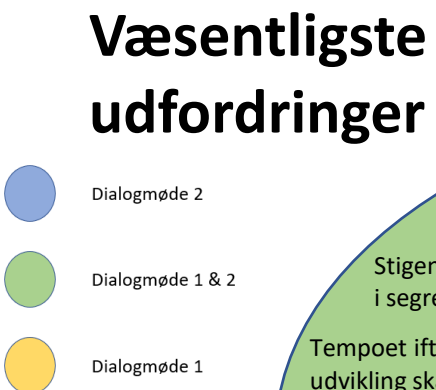
Tildelingsmodellen – øget pres på visitering rammer almenområdet og kompetenceudviklingen

Øget decentralisering presser små enheder

Lav fleksibilitet i budgettet - løn udgør 98,5% af skolens budget

Tildelingsmodellen til almen

Tildelingsmodellen til mellemformer (socioøkonomisk)



5. Pres på organisation, struktur og de fysiske rammer særligt på specialområdet, men også på almenområdet

Lokal frihed

Mellemformer som venteplads

Normeringer og klassestørrelser

Voksene elevfravær

For mange ikke-undervisningsrelaterede opgaver

Mindre skoler rammes hårdere af elever med særlige behov

Hastigheden i udredninger og hjælp 'udefra'

Stigende andel børn i segregerede tilbud

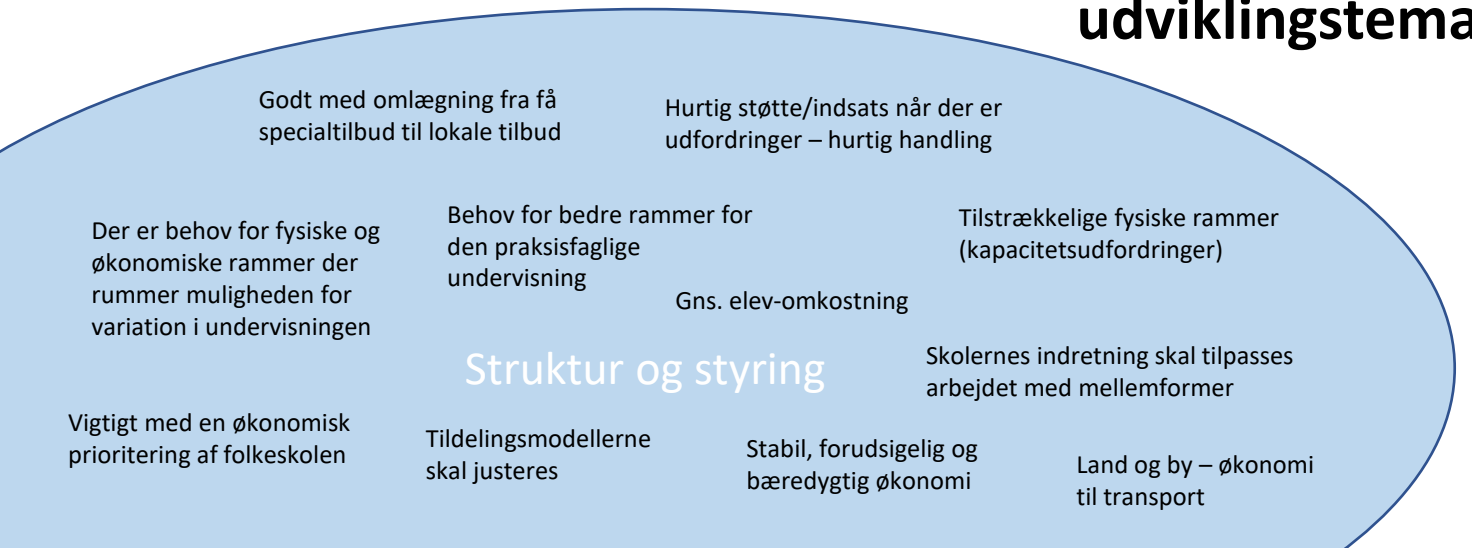
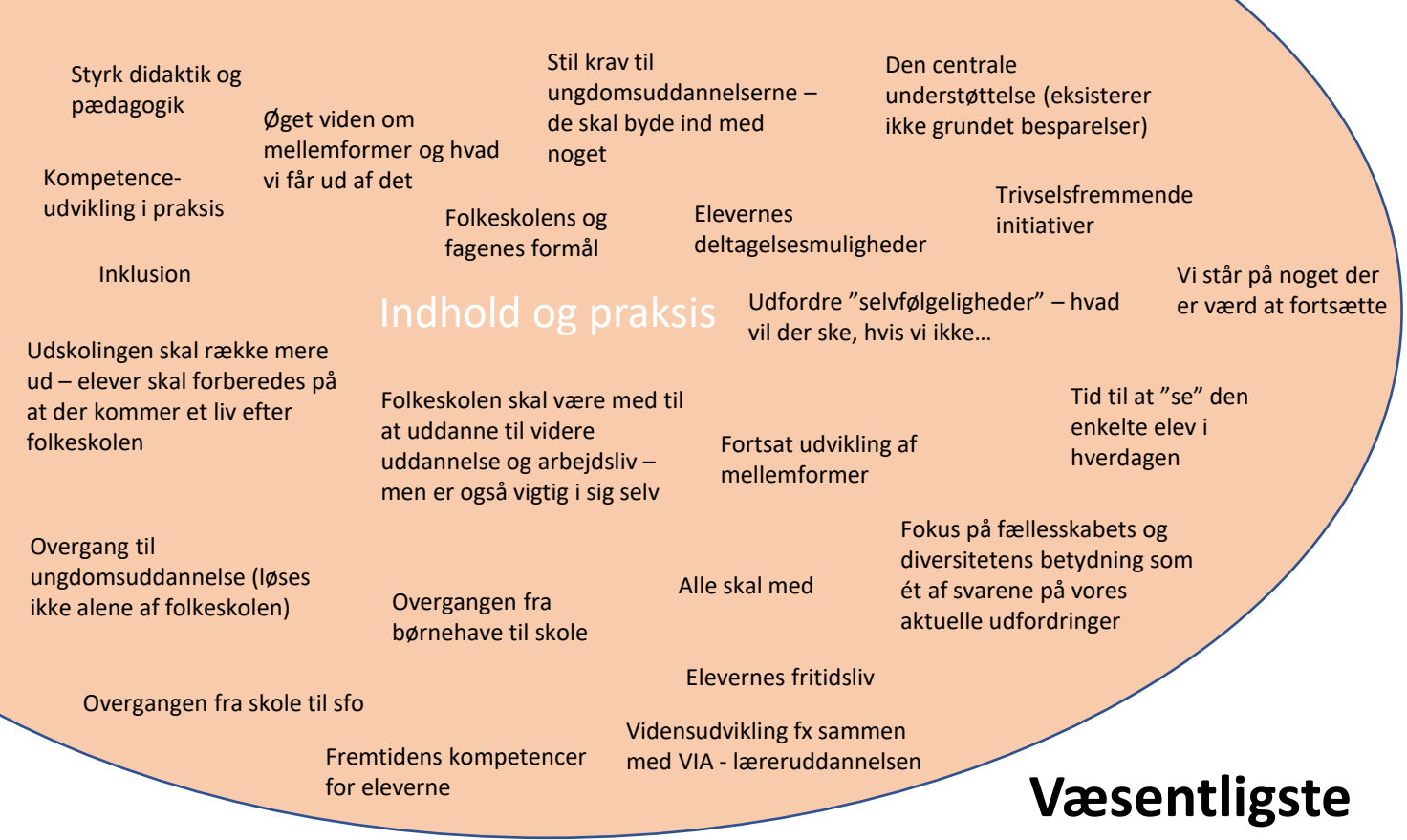
Tid til elever og forberedelse

Tillid til skoler og fagprofessionelle – bureaukratisk system

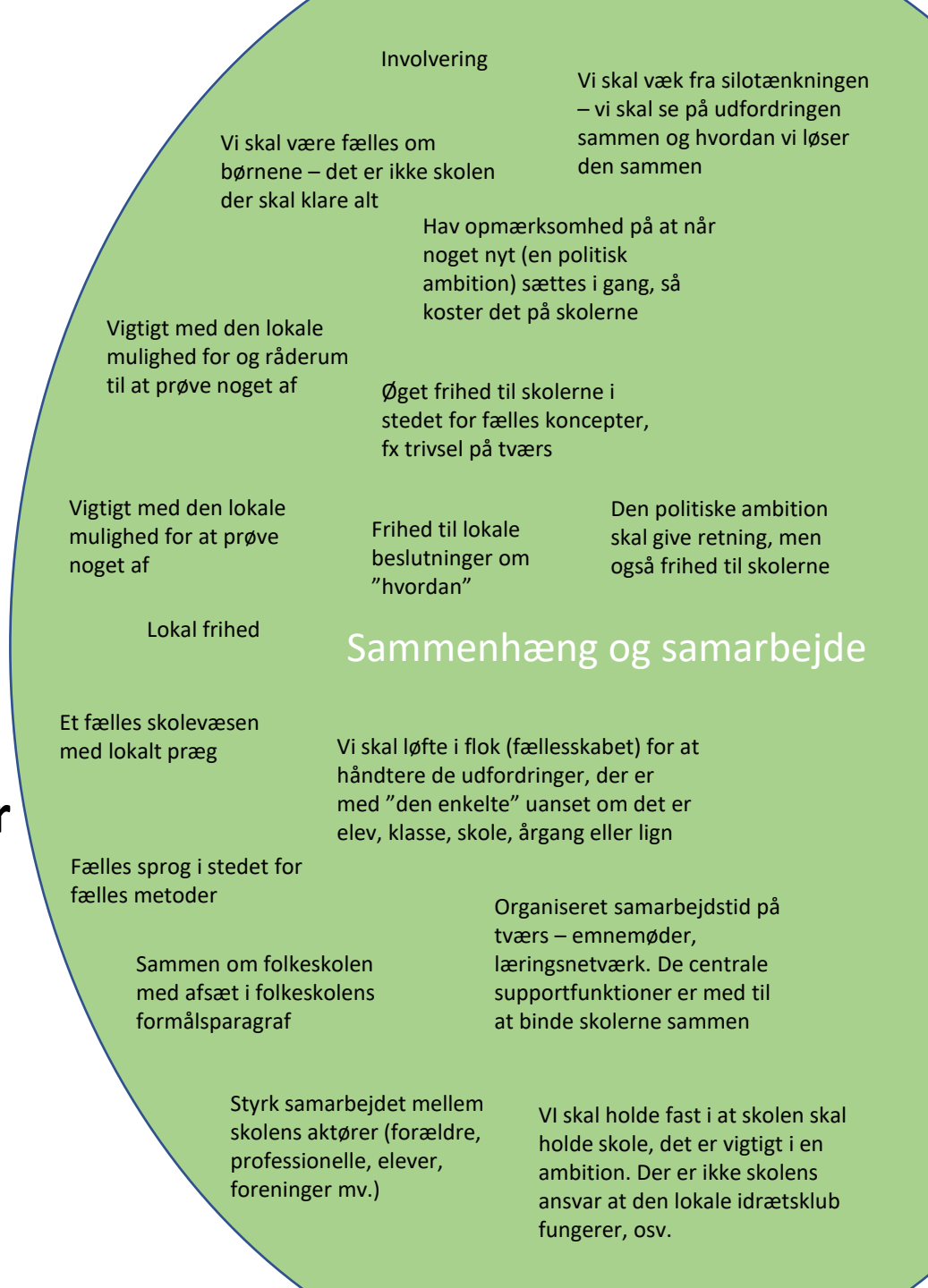
Tempoet ift. udvikling skal ned – tid til implementering

Den lange skoledag

At sikre lige muligheder for alle er svært når skolevægning er en udfordring



Væsentligste udviklingstemaer



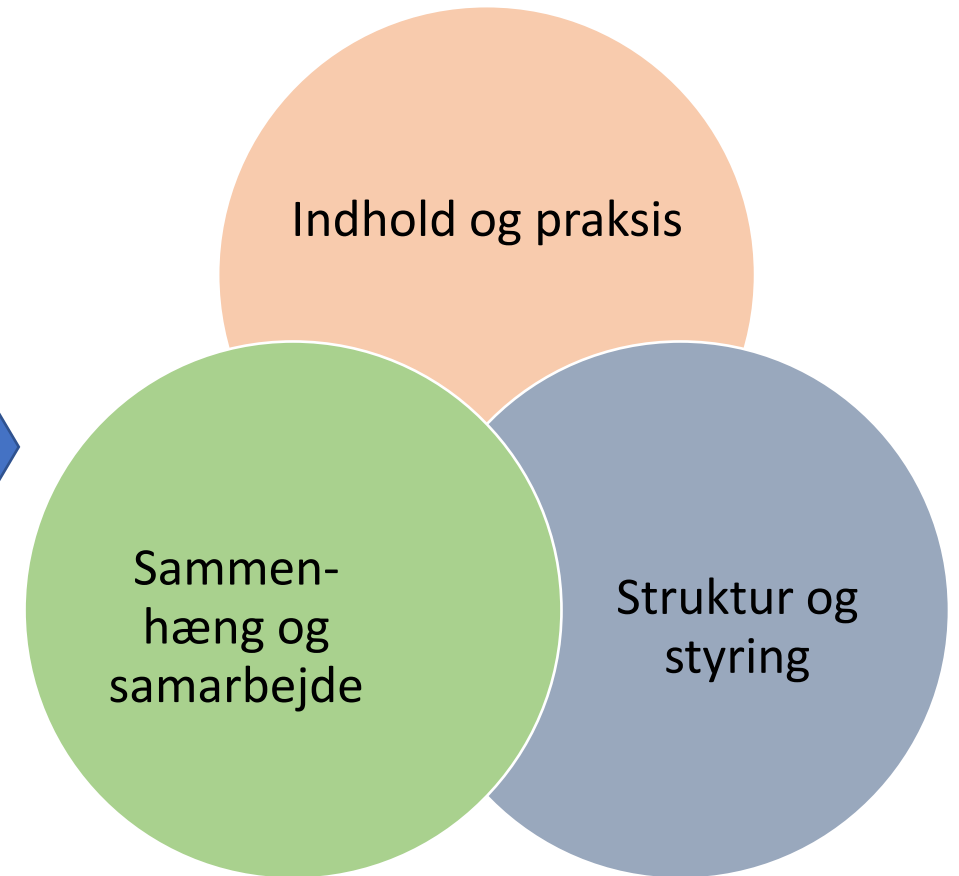
Fra udfordring til retning

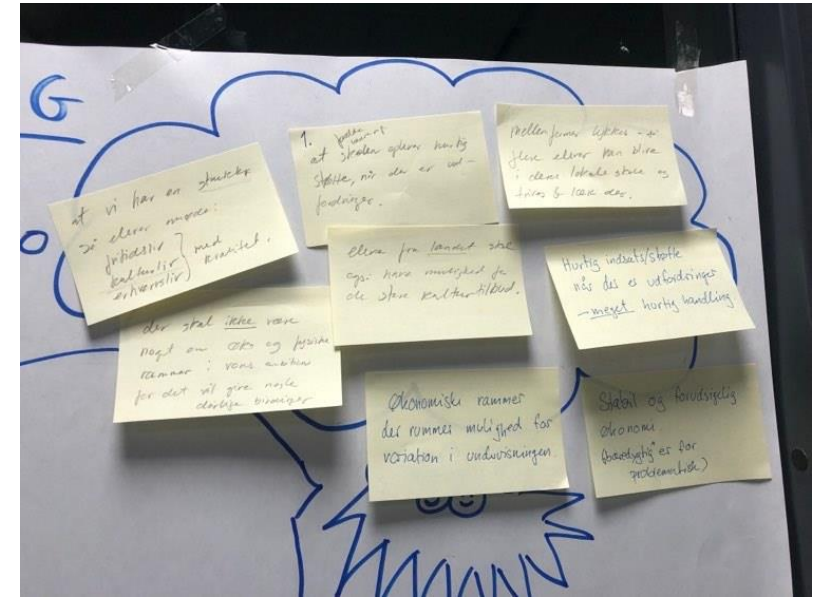
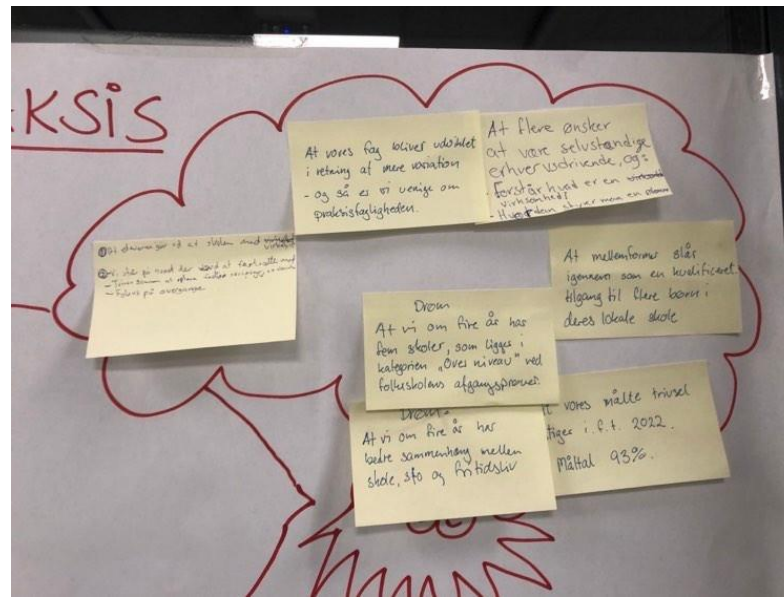
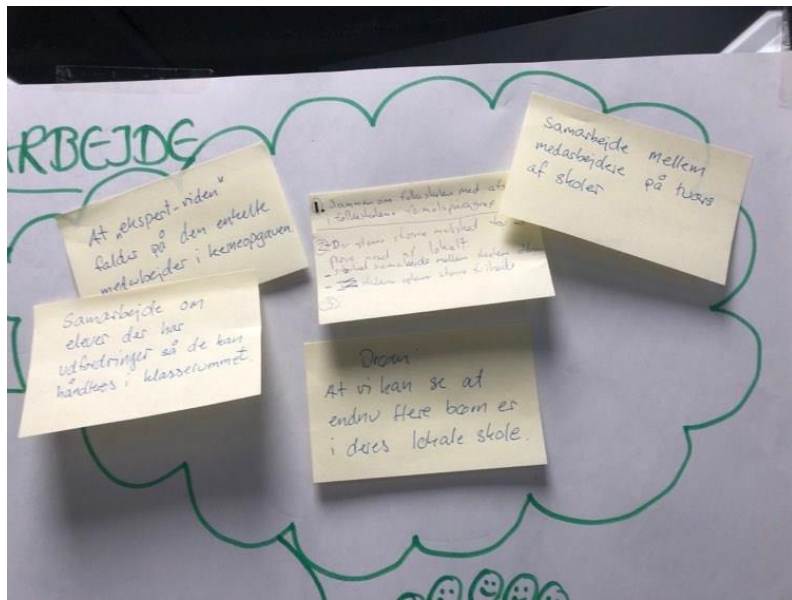
SAMMENSKRIVNING AF UDFORDRINGERNE FRA ARBEJDSMØDE 1 OG ALLE DE FORUDGÅENDE AKTIVITETER

Gennem de seneste to årtier har der været et stigende fokus på den enkelte elevs behov, trivsel og faglige præstationer i folkeskolen. Denne fokus er blevet fulgt op af større og mere konkrete krav til den enkeltes elevs læring, et voksende antal test og målinger af eleverne samt et øget individuelt forventningspres til både elever, forældre og skolens ansatte.

Dette skal ses sammen med øget psykologisering og et højere tempo i børn og unges hverdagsliv, hvor alle skal kunne lykkes med alt og ingen må have det svært. Svaret på disse udfordringer har i en længere periode været en samfundsmæssig orientering mod den enkeltes behov og rettigheder samt målrettede kortsigtede indsatser.

Derfor står vi nu med en folkeskole, hvor fællesskabet, fordybelsen og dannelsen er gledet i baggrunden, og det almindelige snævres ind og erstattes af det specielle og unikke. Efterspørgslen på individuel hjælp og særlige indsatser er støt stigende og selv med en øget økonomi til folkeskolen, kan den ikke indfri de store individrettede forventninger fra det enkelte barns forældre.





Arbejds møder – HVORFOR, HVORHEN og HVORDAN?

RETNING FOR FOLKESKOLEN



Rammesætning - indledning

Vi har en god og velfungerende folkeskole i Silkeborg Kommune.

En folkeskole hvor langt størstedelen af eleverne trives, har lyst til at lære og får de kundskaber og færdigheder, som er væsentlige elementer for at komme godt videre i uddannelse og ungdomslivet.

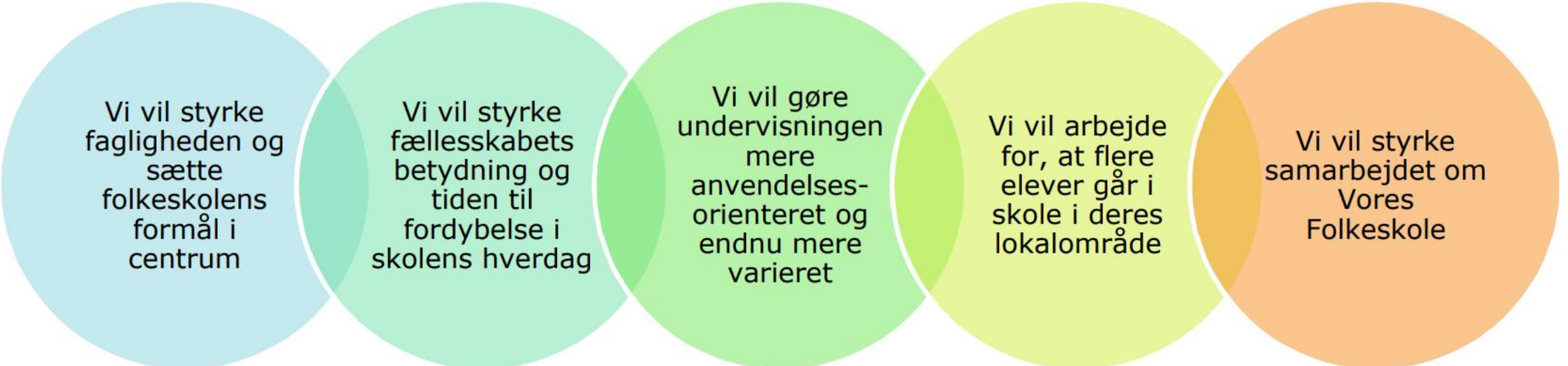
Vi har engagerede og kompetente medarbejdere og ledere, der i samarbejde med forældrene hver dag skaber gode vilkår for vores børn og unges skolegang og fritidstilbud. Der er meget, der lykkes og meget at være stolte af.

Samtidig er der bevægelser i samfundet og i skolen, der både nationalt og i vores kommune kalder på politisk opmærksomhed.

Gennem vores dialog med folkeskolens aktører i Silkeborg Kommune står det tydeligt for os, at trivsel, faglighed, samarbejde, økonomi og kapacitet er temaer, der kalder på handlinger i de kommende år, for at flere elever får en god dag i både undervisning og fritidsdel.

Vi vil derfor, som politisk udvalg med ansvaret for folkeskolen i vores kommune, sætte retning for denne udvikling ved at formulere vores politiske ambition for folkeskolen i Silkeborg kommune for perioden 2023 – 2026:

Retning for udviklingen af folkeskolen 2023 – 2026 → Strategiske indsatsområder



Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

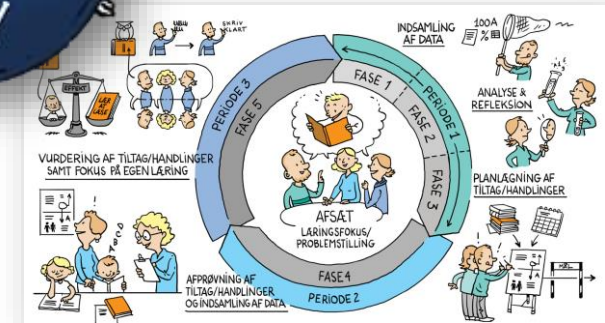
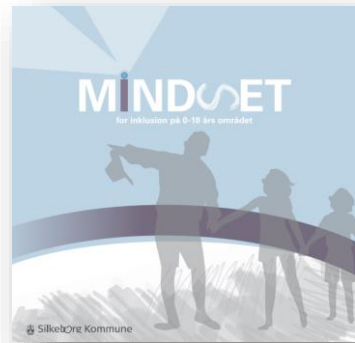
Vi vil styrke fællesskabets betydning og tiden til fordybelse i skolens hverdag

Vi vil gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret og endnu mere varieret

Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde

Vi vil styrke samarbejdet om Vores Folkeskole

Den politiske ambition og historikken



Strategi for sprog og skriftsprog 0-18 år

Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

Vi vil styrke fællesskabets betydning og tiden til fordybelse i skolens hverdag

Vi vil gøre undervisningen mere anvendelsesorienteret og endnu mere varieret

Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde

Vi vil styrke samarbejdet om Vores Folkeskole

Hvordan passer ambitionen ind i strategihuset og vores arbejde med vision, mission og arbejdsværdier?

Lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle – for alle

VISION

Sammen med forældrene skal skolerne sørge for, at eleverne opnår faglige, menneskelige og demokratiske kundskaber og færdigheder, så de både nu og i fremtiden har de bedste forudsætninger for at lykkes som menneske og borger, og sammen med andre kan tage aktiv del i livet og samfundet

MISSION

Vi vil styrke fagligheden og sætte folkeskolens formål i centrum

Vi vil styrke fællesskabets betydning og tiden til fordybelse i skolens hverdag

Vi vil gøre undervisningen mere anvendelses orienteret og endnu mere varieret

Vi vil arbejde for, at flere elever går i skole i deres lokalområde

Vi vil styrke samarbejdet om Vores Folkeskole

STRATEGISKE
INDSATS-
OMRÅDER

Professionalisme

Vi er **engagerede fagpersoner** der via tværfaglighed, kreative processer og samspil med omverdenen motiverer alle elever til at lære.

I modsætning til at agere uambitiøst og ukvalificeret.

Samarbejde

Vi er **relationsorienterede holdspillere** der samarbejder med hinanden, forældre og andre interessenter om elevernes udvikling og læring.

I modsætning til at undgå dialogen og lukke os om os selv og egen praksis.

Innovation

Vi er **nysgerrige frontløbere** der forbedrer måden vi driver skole på ved at eksperimentere og lære af verden omkring os.

I modsætning til ureflekteret at blive ved med at gøre som vi plejer.

Ansvarlighed

Vi er **ansvarsbevidste skolepraktikere** der dedikeret og i samspil med eleverne skaber læringsmiljøer præget af tryghed, fordybelse og sammenhæng.

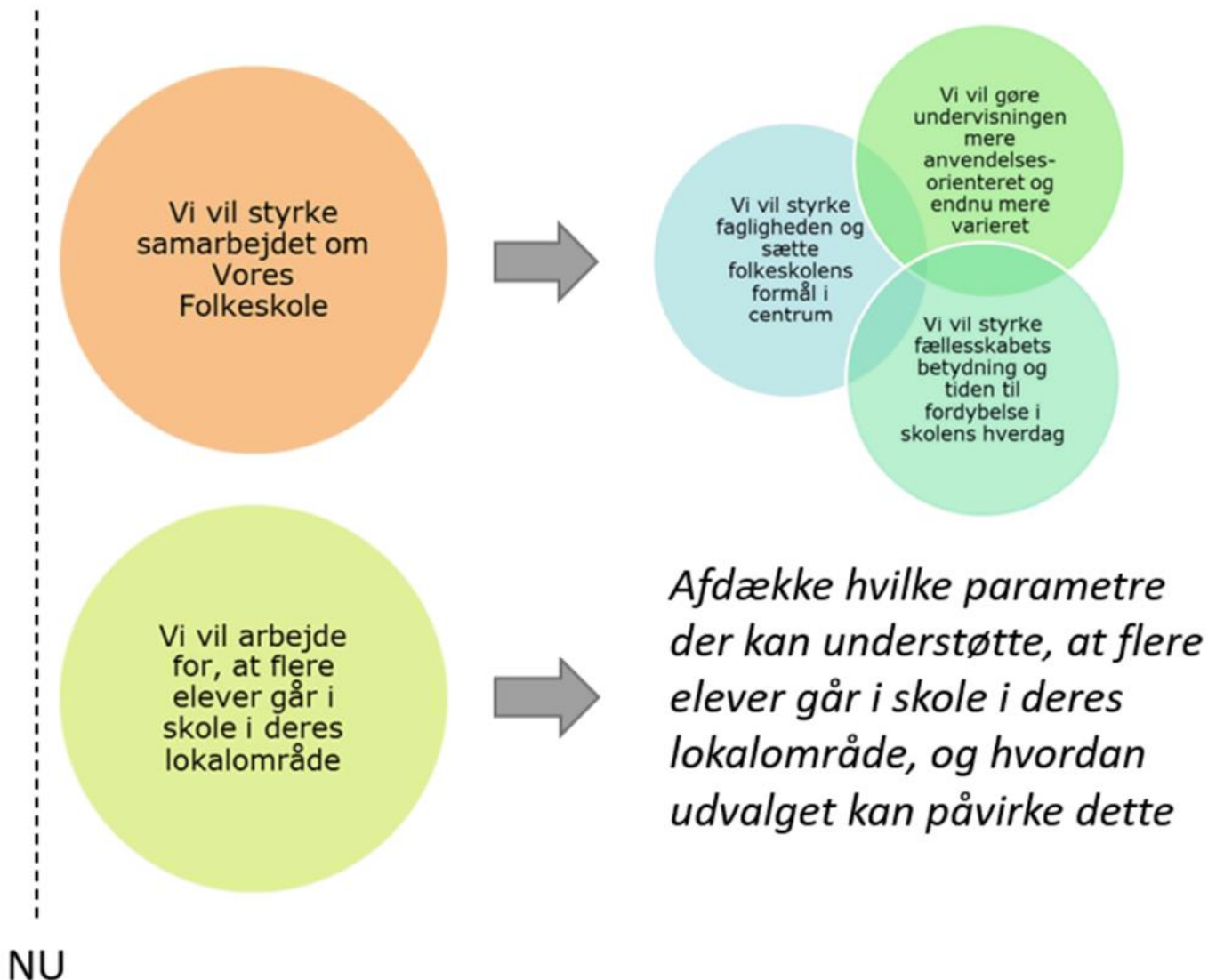
I modsætning til at møde eleverne uden omsorg, inddragelse og struktur.

VÆRDIER

Næste skridt og kobling til dagens program

At få jeres første og indledende input ift. de enkelte elementer i ambition mhp. at understøtte de efterfølgende politiske processer:

- *Kobling til historik og nuværende praksis*
- *Hvad bør justeres?*
- *Tanker om nye tiltag?*
- *Formen – hvordan vi vil arbejde med ambitionerne?*



Hele pakken i ét dokument?

SKOLEVÆSENETS GRUNDFORTÆLLING



DRØFTELSE

Drøftelse ved bordene (15 min.)

- Hvad bliver I **begejstrede over** ud fra det i har hørt?
- Hvad **bøvler** I med helt at få plads – hvad undrer jer eller kræver uddybning?

Fælles opsamling (10 min.)





Pause

ARBEJDET MED DE FEM STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

GRUPPEINDELING – GRUPPER DER ARBEJDER MED #1

Gruppe 1

Kristian Dissing Olesen

Agnete Klitte Ramhøj

Jesper Dalkjær Hansen

René Hamann-Boeriths

Tina Steen Toftdal

Gruppe 2

Per K. Brunse-Ottosen

Lonni I. Degn

Kim K. Rundell

Michael Viborg

Henrik Nilsson Ravn

Jonas Kiilerich Lyne

Gruppe 3

Helle Guldager V. Nielsen

Sofie Brunsgaard Winther

Kristian Mikkelsen

Henrik Lundbeck Nielsen

Tine Sax

Casper Zimmermann Kristensen

GRUPPEINDELING – GRUPPER DER ARBEJDER MED #2

Gruppe 4

Gruppe 5

Gruppe 6

Jette I. Patscheider

Lone Skovborg

Vibeke Brokholm Rod

Anette Askov

Hanne Bjelke Britorn

Helle Hald Jacobsen

Kasper Haagen Jensen

Karin Winberg

Karen-Lise Høgild

Hanne M. Jacobsen

Henrik Hamborg Thiesen

Anders Sloth Juul

Allan Sejer Iversen

Kewin Hvidt Larsen

Anne Høgh Boel

Lars Buchholt Kristensen

Erik Poulsen

GRUPPEINDELING – GRUPPER DER ARBEJDER MED #3

Gruppe 7

Gruppe 8

Gruppe 9

Gry Sand Bøgh

Bo Buhl Andersen

Janne Højrup Nielsen

Charlotte Juhl Andersen

Martin Bork Sørensen

Anna Marie Nør Hansen

Anette Hjernø Offersen

Marie Stilling Jensen

Gitte Vistisen

Peter Mortensen

Rasmus Agertoft Iversen

Jens Thastum

Jakob Kleist

Jens H. Baltzersen

Malene Boye Hansen

Kirsten Garsdal Hedeby

GRUPPEINDELING – GRUPPER DER ARBEJDER MED #4

Gruppe 10

Susie Hjort Berg

Keld Vestergaard

Poul Skaarup

Tanja Skov Bohøj

Signe Bladt Pedersen

Gruppe 11

Pia Nielsen

Kristian Tage Hansen

Hanne M. Pedersen

Anne-Mette Sperling Pedersen

Uffe Lilholm

Rasmus Pagter Conradsen

Gruppe 12

Susanne Hald Mortensen

Louise Dolmer Mejlby

Helle Vammen

Conny Hamann-Boeriths

Trine Bisgaard

GRUPPEINDELING – GRUPPER DER ARBEJDER MED #5

Gruppe 13

Mette Kroglund

Claus Lemming

Berit Berg

Alan Holmgård Christensen

Stephan Stengaard

Lone Svejstrup

Gruppe 14

Rasmus Groth Eriksen

Betina Duedal

Søren Aamann Rasmussen

Helle Ørum Jensen

Vibeke Holm Gaden

INTRODUKTION TIL GRUPPEARBEJDE

Formål med gruppearbejdet

- At generere bud på, hvordan der kan "sættes strøm" til de fem strategiske indsatsområder
- Her er tale om en brainstorm og ikke en bestillingsliste – vi skal idegenerere, og så er det op til politikerne at beslutte, hvad vi går videre med



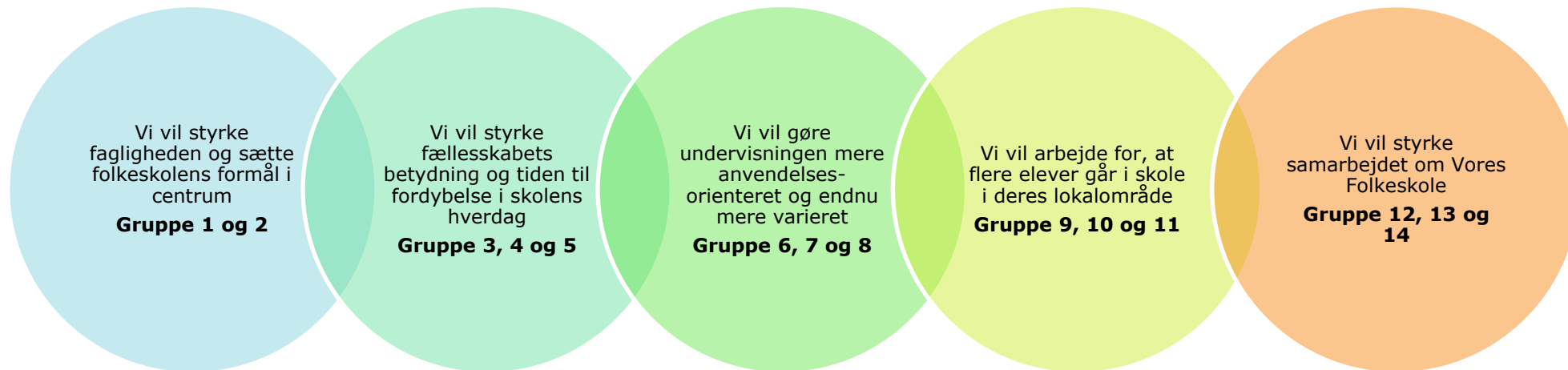
INTRODUKTION TIL GRUPPEARBEJDE

Step 1: Gruppearbejde, hvor I udfylder 5 slides (120 min.)

- **Slide 1: Kortlægning af status quo**
 - Hvad **GØR** vi allerede som samlet skolevæsen, der understøtter dette strategiske indsatsområde? Hvilke indsatser har vi i gang?
- **Slide 2: Justering af eksisterende indsatser**
 - Hvilke af de eksisterende indsatser **BØR** vi justere, så indsatserne i endnu højere grad bidrager til det strategiske indsatsområde? Hvordan bør indsatserne justeres?
- **Slide 3: Nye indsatser**
 - Hvad **BØR** vi sætte i gang fremover som noget nyt og anderledes, som vi ikke allerede gør, som kan bidrage til det strategiske indsatsområde?
- **Slide 4+5: Vurdering af egne forslag til nye indsatser**
 - På en skala fra 1-10 – hvor gode synes vi så vores forslag til nye indsatser er?
 - På en skala fra 1-10 - hvor realistisk tror vi så det er at få disse nye indsatser implementeret?
- **Slide 6: Formen – hvordan vi vil arbejde strategisk**
 - Hvad er vigtigt, når vi arbejder med de fem strategiske indsatsområder – både fælles og lokalt?

Step 2: Send jeres slides til cnq@lead.eu senest kl. 12.15

FORDELING AF STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER – GRUPPEARBEJDE



Gruppefordeling – lokale	Lokale
Gruppe 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12 og 14	Bliver i det store lokale
Gruppe 1	Grupperum Avnsø
Gruppe 4:	Grupperum 7
Gruppe 7	Grupperum 8
Gruppe 10	Grupperum 9
Gruppe 13	Grupperum 10

INDSÆT GRUPPENUMMER

INDSÆT GRUPPEMEDLEMMERS NAVNE

KORTLÆGNING AF STATUS QUO

Hvad **GØR** vi allerede som samlet skolevæsen, der understøtter dette strategiske indsatsområde? Hvilke indsatser har vi i gang?

Indsæt besvarelse her...

JUSTERING AF EKSISTERENDE INDSATSER

Hvilke af de eksisterende indsatser **BØR** vi justere, så indsatserne i endnu højere grad bidrager til det strategiske indsatsområde? Hvordan bør indsatserne justeres?

Indsæt besvarelse her...

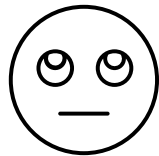
NYE INDSATSER

Hvad **BØR** vi sætte i gang fremover som noget nyt og anderledes, som vi ikke allerede gør, som kan bidrage til det strategiske indsatsområde?

Indsæt besvarelse her...

VURDERING AF EGNE FORSLAG TIL NYE INDSATSER

På en skala fra 0-10 – hvor gode synes vi så vores forslag til nye indsatser er?



0

1

2

3

4

5

6

7

8

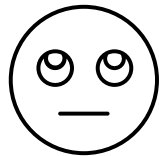
9

10

Indsæt et X det sted på linjen, der passer med jeres besvarelse.

VURDERING AF EGNE FORSLAG TIL NYE INDSATSER

På en skala fra 0-10 – hvor realistisk tror vi det er at få disse nye indsatser implementeret?



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Indsæt et X det sted på linjen, der passer med jeres besvarelse.

FORMEN – HVORDAN VI VIL ARBEJDE STRATEGISK

Hvad er vigtigt, når vi arbejder med de fem strategiske indsatsområder – både fælles og lokalt?

Indsæt besvarelse her...

Frokost



PRÆSENTATIONSRUNDE 1

Præsentation v/ gruppe 1-9 ift. strategisk indsatsområder (45 min.)

- Hver gruppe får PRÆCIS 3,5 minutter til at præsentere – herefter 1,5 minutter til scenskift





Pause

PRÆSENTATIONSRUNDE 2

**Præsentation v/ gruppe 10-15 ift. strategisk indsatsområder
(30 min.)**

- Hver gruppe får PRÆCIS 3,5 minutter til at præsentere – herefter 1,5 minutter til sceneskift

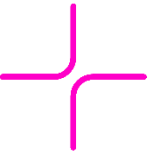


AFRUNDING

V/ THOMAS

LEAD+
enter next level

THOMAS INDSÆTTER SELV SLIDES HER



- + Hvad tænker du om de præsentationer du har hørt?
- + Hvad sker der efter i dag med de inputs som lederne har givet?
- + Hvornår hører lederne noget igen?

TAK FOR I DAG