

# Kriterier for **teamet\*** som professionelt læringsfællesskab

Søjler	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<b>Fælles værdier og visioner</b>	Skolens vision og værdier for <i>elevernes læring og trivsel</i> er i nogen grad tydelig for teamets medlemmer, og danner i mindre grad grundlag for teamets samarbejde.	Skolens vision og værdier for <i>elevernes læring og trivsel</i> er tydelig for teamets medlemmer, og danner i nogen grad grundlag for teamets samarbejde.	Skolens vision og værdier for <i>elevernes læring og trivsel</i> er tydelig for teamets medlemmer, og danner grundlag for teamets samarbejde.
	Skolens vision og værdier for <i>teamsamarbejde</i> er klar for teamets medlemmer, og danner i mindre grad grundlag for teamets samarbejde.	Skolens vision og værdier for <i>teamsamarbejde</i> er tydelig for teamets medlemmer, og danner i nogen grad grundlag for teamets samarbejde.	Skolens vision og værdier for <i>teamsamarbejde</i> er tydelig for teamets medlemmer, og danner grundlag for teamets samarbejde.
	Vi har hver vores implicite forventninger til, hvordan vores teamsamarbejde skal fungere.	Vi har italesat vores individuelle forventninger til, hvordan vores teamsamarbejde skal fungere.	Vi har afstemt og nedskrevet vores forventninger til, hvordan vores teamsamarbejde skal fungere, og de fælles forventninger guider os i vores samarbejde.
<b>Deprivatisering af praksis</b>	Vi tager overvejende individuelt ansvaret for elevernes læring og trivsel.	Vi øver os i, at tage fælles ansvar for elevernes læring og trivsel, men det er stadig i nogle tilfælde et individuelt ansvar.	Vi tager fælles ansvar for elevernes læring og trivsel.
	Vi anvender i mindre grad data* om elevernes læring og trivsel som en naturlig del af arbejdet med at udfordre og kvalificere praksis.	Vi øver os på at anvender data* om elevernes læring og trivsel som en naturlig del af arbejdet med at udfordre og kvalificere praksis.	Vi anvender data* om elevernes læring og trivsel som en naturlig del af arbejdet med at udfordre og kvalificere praksis.
	Vi støtter hinanden i teamet når vi er udfordrede af praksis, men vi giver i mindre grad formaliseret kollegial sparring på udvikling af praksis.	Vi støtter hinanden i teamet når vi er udfordrede af praksis, og øver os i at give støtte og formaliseret kollegial sparring til hinanden, når vi afprøver nye undervisningsstrategier.	Vi giver støtte og formaliseret kollegial sparring til hinanden, når vi afprøver nye undervisningsstrategier.
	Vi deler vores personlige praksis med hinanden gennem oplevelser og fortællinger.	Vi øver os på at dele vores personlige praksis med hinanden gennem blandt andet fælles blik på elevproduktioner, videndeling, observationsbesøg, aktionslæring og formaliseret kollegial sparring.	Vi deler vores personlige praksis med hinanden gennem blandt andet fælles blik på elevproduktioner, videndeling, observationsbesøg, aktionslæring og formaliseret kollegial sparring.
<b>Samarbejde</b>	Vi deler primært vores succeser fra vores praksis med hinanden, og i mindre grad vores udfordringer.	Vi deler både vores succeser og udfordringer fra vores praksis med hinanden.	Vi deler både vores succeser og udfordringer fra vores praksis med hinanden, og vi er nysgerrige i forhold til hinandens perspektiver på praksis.
	Vores samtaler og sprogbrug i teamet er præget af et ønske om at være anerkendende, nysgerrig og ressourceteknisk, men vi oplever, at vi har forskellige syn på, hvordan sådan samtaler og sprogbrug lyder.	Vores samtaler og sprogbrug i teamet er overvejende præget af anerkendelse, nysgerrighed og ressourceteknisk.	Vores samtaler og sprogbrug i teamet er præget af anerkendelse, nysgerrighed og ressourceteknisk.
	Når vi holder møder: - Dagsorden og styring af mødet er velforberedt - Rollefordelingen er tydelig (mødeleder, referent etc.) - Generelt bidrager vi aktivt og konstruktivt til mødet	Når vi holder møder: - Mødets formål og de planlagte processer er klart for alle - Dagsorden og styring af mødet er velforberedt - Rollefordelingen er tydelig (mødeleder, referent etc.) - Alle bidrager aktivt og konstruktivt til mødet - Der træffes klare og tydelige beslutninger	Når vi holder møder: - Mødets formål og de planlagte processer er klart for alle - Dagsorden og styring af mødet er velforberedt - Rollefordelingen er tydelig (mødeleder, referent etc.) - Alle bidrager aktivt og konstruktivt til mødet - Der træffes klare og tydelige beslutninger og vi efterlever dem i vores praksis - Har vi altid konkret data med som et fælles tredje.
	På teammøderne uddelegerer vi ofte arbejdet med planlægning og evaluering af undervisning og aktiviteter, og vores samarbejde tager i mindre grad udgangspunkt i fælles målsætninger for elevernes læring og trivsel.	På teammøderne søger vi at samarbejde om planlægning og evaluering af undervisning og aktiviteter, og vi øver os på, at vores samarbejde tager udgangspunkt i fælles målsætninger for elevernes læring og trivsel.	På teammøderne samarbejder vi om planlægning og evaluering af undervisning og aktiviteter, og vores samarbejde tager udgangspunkt i fælles målsætninger for elevernes læring og trivsel.
	Vi har afprøvet forskellige refleksionsmodeller*, men de opleves som en påtaget ramme og instrumentalisering af vores teamsamarbejde.	Vi eksperimenterer med anvendelse af refleksionsmodeller* som ramme for vores samarbejde, men det er endnu ikke en integreret del af teamsamarbejdet.	Vi anvender konsekvent refleksionsmodeller* som ramme for vores samarbejde, og de opleves som en integreret og naturlig del af samarbejdet.
	Vi anvender i mindre grad refleksionsværktøjer eller faciliterende refleksionsprocesser som ramme for vores reflekterende dialoger.	Vi afprøver refleksionsværktøjer eller faciliterende refleksionsprocesser som ramme for vores reflekterende dialoger, men det er endnu ikke en integreret del af teamsamarbejdet.	Vi anvender bevidst refleksionsværktøjer eller faciliterende refleksionsprocesser som ramme for vores reflekterende dialoger, og det er integreret del af teamsamarbejdet.
<b>Reflekterende dialoger</b>	Vi øver os i at være tydelige omkring, hvornår samtalen handler om at tage beslutninger eller reflektere over praksis.	Vi øver os i at være tydelige omkring, hvornår samtalen handler om at tage beslutninger eller reflektere over praksis.	Vi er tydelige omkring, hvornår samtalen handler om at tage beslutninger eller reflektere over praksis.
	Refleksioner sker på baggrund af personlige erfaringer og refleksionerne kobles i mindre grad til udvikling af praksis.	Refleksioner sker overvejende på baggrund af dataanalyse og refleksionerne får i nogen grad indflydelse på udvikling af praksis.	Refleksioner sker på baggrund af dataanalyse og refleksionerne får indflydelse på udvikling af praksis.
	Vi øver os på at forholde os nysgerrigt og undersøgende til hinandens praksis, men har ikke en aftalt praksis for, hvordan vi griber det an.	Vi øver os i at stille åbne, undersøgende og udfordrende spørgsmål til hinandens praksis og perspektiver, og vi har aftalt en praksis for, hvordan vi griber det an.	Vi stiller åbne, undersøgende og udfordrende spørgsmål til hinandens praksis og perspektiver, og har fast praksis for, hvordan vi gør.
	Vi øver os på at udforske uenigheder og kritik med henblik på at bane vejen for nye produktive forståelser og handlinger, men har ikke en aftalt praksis for, hvordan vi griber det an.	Vi øver os på at udforske uenigheder og kritik med henblik på at bane vejen for nye produktive forståelser og handlinger, og vi har aftalt praksis for, hvordan vi griber det an.	Vi udforsker uenigheder og kritik med henblik på at bane vejen for nye produktive forståelser og handlinger.
	Vi forholder os fælles til elevernes læring og trivsel når vi skal planlægge emneuger etc., men ellers er det et anliggende for den enkelte lærer og pædagog.	Vi øver os i at forholde os fælles til elevernes læring og trivsel: - <i>Hvad er det vi ønsker at vores elever skal lære? (Læringsmål)</i> - <i>Hvordan kan vi vide, at vores elever lærer det vi ønsker? (Tegn på læring og evaluering)</i> - <i>Hvordan vil vi respondere, hvis eleverne ikke lærer, det vi ønsker?</i> - <i>Hvordan vil vi berige og udvide læringen for de elever, som allerede har tilegnet sig den tilstræbte viden og færdigheder?</i>	Vi forholder os fælles til elevernes læring og trivsel: - <i>Hvad er det vi ønsker at vores elever skal lære? (Læringsmål)</i> - <i>Hvordan kan vi vide, at vores elever lærer det vi ønsker? (Tegn på læring og evaluering)</i> - <i>Hvordan vil vi respondere, hvis eleverne ikke lærer, det vi ønsker?</i> - <i>Hvordan vil vi berige og udvide læringen for de elever, som allerede har tilegnet sig den tilstræbte viden og færdigheder?</i>
Vi har generelt ikke fælles fokus på, hvordan vi bedst muligt kan tilrettelægge læringsprocesser der understøtter de opstillede mål for elevernes læring og trivsel, men vi øver os på det.	Vi har i nogen grad fælles fokus på, hvordan vi bedst muligt kan tilrettelægge læringsprocesser, der understøtter de opstillede mål for elevernes læring og trivsel, men øver fortsat.	Vi har fælles fokus på, hvordan vi bedst muligt kan tilrettelægge læringsprocesser, der understøtter de opstillede mål for elevernes læring og trivsel.	
Vi anvender personlige erfaringer og i mindre grad data om elevernes læring når vi søger at udvikle på undervisningspraksis.	Vi øver os i at anvende relevant data om elevernes læring når vi undersøger og udvikler på undervisningspraksis	Vi anvender relevant data om elevernes læring, når vi undersøger og udvikler på undervisningspraksis	
Vi opstiller, i mindre grad, mål for vores egen læring og praksisudvikling gennem aktionslæring understøttet af fx <i>læringscirklen</i> . Aktionslæringsmodel el.lign.	Vi har i nogen grad fokus på vores egen læring og praksisudvikling gennem aktionslæring understøttet af fx <i>læringscirklen</i> .	Vi har fokus på vores egen læring og praksisudvikling gennem aktionslæring understøttet af fx <i>læringscirklen</i> .	