

Drejbog skolekursus 1 | VIA University College | Gode læringsmiljøer gennem arbejdet i PLF | Silkeborg Kommune | Efterår 2020

Programpunkt	Indhold	Form	Slides	Tid
1. Velkomst v. ledelse	Leder byder velkommen og laver den lokale, store fortælling om <i>hvorfor</i> . Ledelsen præsenterer/genfortæller pejlemærkerne for gode læringsmiljøer og meningsgiver kursets indhold "gode læringsmiljøer" ift. nuværende indsatser/praksis.	Fælles, formidling	1-5 evt. ledelsens egne slides	8 min
2. Dagens ramme og kobling til PK PLF v. VIA	VIA-underviseren præsenterer dagsorden og rammerne/målene for kurset. Illustrerer, hvordan målet om gode læringsmiljøer ligger i forlængelse af PK PLF og læringscirkelns læringsforståelse. Indholdet på kurset skal understøtte teamenes professionelle samarbejde om at udvikle gode læringsmiljøer – gennem PLF og med det, i lokalt har fokus på. Fælles grundlag og fælles sprog, men ingen quickix løsninger på dette kursus.	Fælles, formidling	7-8	5 min
3. Alle skal med og gode læringsmiljøer hos os og kobling til nuværende indsatser/fokus i teamene	Tjek ind-dialog: Pejlemærkerne drøftes ud fra spørgsmålene: <ol style="list-style-type: none"> 1. Er pejlemærkerne udtryk for vores forståelse af gode læringsmiljøer? 2. Hvordan kommer de gode læringsmiljøer til udtryk i vores praksis nu? 3. Hvad er udfordringerne ift. at skabe gode læringsmiljøer? 4. Det, som pejlemærkerne beskriver, er det også dét, vi har fokus på i vores teamsamarbejde? (Evt. lokaltilpassede spørgsmål)	Gruppevis/sidemakker dialog i lokalet Hurtige refleksioner – evt. et spørgsmål ad gangen Intet skriftligt/fastholdt produkt, men fælles plenum opsamling	9	10 min
4. Læringsmiljøer, deltagelse og fællesskabende didaktikker	Oplæg/dialog om grundforståelse/begreber ift. gode læringsmiljøer: <ul style="list-style-type: none"> • Historik fra inklusionseftersynet 2016 og til nuværende forståelse • Deltagelsesbegrebet (præmisser, strukturer, muligheder, måder) samt dobbeltblikket at kigge på deltagelse indefra eller udefra • Fællesskabende didaktikker (koblet til pejlemærkerne) og forskellighed som ressource • Molbæks 4 dimensioner i udvikling af gode læringsmiljøer. (Afhængigt af aftale med lokaledelse, præsenterer vi som udgangspunkt ikke modellen, som en ny model, som det forventes alle bruger) 	Fælles, formidling	10-17	20 min

<p>5. De fire dimensioner for udvikling af gode læringsmiljøer – hvad er vores styrker som skole set med lederbriller på</p>	<p>Ledelsen laver en analyse af egen organisation/egen skole og beskriver for hver dimension i Molbæks analysemodel 1-3 styrkeområder, som ledelsen ser, at vi samlet som skole lykkes med. Brug gerne kvalitetsrapport. Fx : <i>"I forhold til den relationelle dimension kan vi se, at den grundlæggende tone mellem elever og lærere er anerkendende, og vi råber og skælder meget lidt ud. Når vi kigger i vores trivselsmålinger kan vi se, at vi generelt ligger højt på "er du glad for dine lærere". Vi lykkes også i høj grad med at arbejde professionelt og ensartet med konflikthåndtering eleverne imellem ved at have nogle faste strukturer for elevmægling og for, hvordan vi kommunikerer med forældre om elevernes konflikter."</i></p>	<p>Fælles</p> <p>Leder formidler på baggrund af slide med de fire dimensioner</p>	<p>18</p>	<p>10 min</p>
<p>6. De fire dimensioner i udvikling af gode læringsmiljøer – dialog/arbejde i eget team Del 1</p>	<p>Mette Molbæks model danner rammen om proces i teams (fag/klasse/årgang. Ledelsen har på forhånd afgjort kursets teamorganisering). Med plancheproceshjælp arbejder teamet med nedenstående spørgsmål og omsætter drøftelserne til udviklingsmuligheder eller til forberedelse af konkret undervisning: Spørgsmål del 1(planche side 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Er ledelsens oplevede styrkeområder også det, vi oplever i vores undervisning? 2) Hvilke områder ser vi som vores styrker lige nu i vores undervisning? (Status) 3) Hvilke(t) område(r) vil vi gerne lykkes bedre med end nu? (Indkredsning) 4) Hvordan kunne modellen evt. anvendes i vores team-samarbejde fremover? (Input/data til ledelsen ift. pædagogisk ledelse af modellens anvendelse) 	<p>Proces/arbejdstid i teams</p> <p>Drøftelser fastholdes på fortrykt planche</p> <p>Arbejdes ved gruppeborde i plenumrummet kan VIA-underviser samle op inden næste delproces.</p> <p>Hvis de arbejder ude i gruppelokaler, vil ledelse og VIA-underviser cirkulere, men de styrer her selv tiden.</p>	<p>19-20</p>	<p>20 min</p>
<p>6. De fire dimensioner i udvikling af gode læringsmiljøer – dialog/arbejde i eget team Del 2</p>	<p>Gruppearbejdet forsætter med fokus på handlinger og konkrete tiltag ud fra det overordnede spørgsmål: Hvordan udvikler vi som skole/team på vores gode læringsmiljøer? (Planche side 2) Forud for kurset udvælger ledelsen én af følgende modeller:</p> <p>Valg a: Fra indkredsning af fokusområde til planlægning af konkret undervisning (Planlægning af tiltag/undervisning og forberedelsestid)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil vi udvikle på vores fokusområde? • Hvad kan vi lade os inspirere af? • Hvordan kan det komme til udtryk i næste uge i undervisningen/i forløbet/i klassens/årgangens læringsmiljø? • Planlægning og forberedelse af undervisningstiltaget/forløbet 	<p>Proces/arbejdstid i teams</p> <p>Drøftelser fastholdes på fortrykt planche (a, b eller c)</p>	<p>Valg a: 21-22</p>	<p>45 min</p>

	<p>Valg b: Hvis vi som skole skal lykkes bedre end nu med at skabe gode læringsmiljøer for alle elever, hvad bør vi så fokusere på? (<i>Handlemuligheder, der styrker læringsmiljøet, men på et mere generelt plan end valg a. Planchen kan anvendes som data til ledelsen og medbringes på læringslab</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke handlinger/tiltag kan styrke elevernes deltagelsesmuligheder? • Hvad ønsker vi at gøre ift. <ul style="list-style-type: none"> -deltagelsespræmisser? -deltagelsesstrukturer? -deltagelsesmuligheder? • Hvad, hvem? Hvornår? Hvordan? <p>Valg c: Analyse af medbragt undervisningscase (<i>Molbæks model anvendes som analyseramme på konkret case</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En i teamet har medbragt en case, der ikke omhandler en enkeltelev (Dette aftales forud mellem ledelse og teamene – hvem fra teamet medbringer?) • En dialogisk, refleksiv samtale (I kan evt, bruge spørgehjulet eller reflekterende team som samtaleform, hvis I er fortrolig med det) 		<p>Valg b: 23-24</p> <p>Valg c: 25-26</p>	
7. Opsamling	<p>Alle/nogle fremhæver 3 pointer fra dagens arbejde, fx Hvad er det bedste udsagn på vores planche? Hvad har overrasket os? Hvad har været svært? Hvad gør vi nu? (VIA styrer taletid)</p> <p>VIA-underviser samler op på processen/dagen, fastholder pointer/spørgsmål, der er kommet frem.</p> <p>Ledelsen præsenterer set, tænkt og hørt og afrunder og besvarer (igen): Hvad gør vi nu som ledelse med den viden og de processer, vi har haft nu? Hvad skal der ske nu? Og siger tak for nu.</p>	Fælles i plenum	<p>27</p> <p>28</p> <p>29</p>	<p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>7 min</p>